



**OBJECTIF
TERRE**

**LISONS POUR
LA PLANÈTE**

ÉDITION
2020



Cette fiche pédagogique a été créée en partenariat avec le programme de recherche EnJeu[x], porté par l'Université d'Angers. Ce réseau de recherche se concentre sur l'étude de l'enfance et de la jeunesse.

Les autrices du dossier pédagogique

Nadja MAILLARD-DE LA CORTE GOMEZ, MCF sciences du langage et didactique des langues, Université d'Angers, Membre du programme EnJeu (x).

Asmaa ELASSAL LAMBERT, doctorante du laboratoire CIRPall (Centre Interdisciplinaire de Recherche sur les Patrimoines en Lettres et Langues) de l'université d'Angers. Ex-professeur du second degré. Membre du programme EnJeu(x).



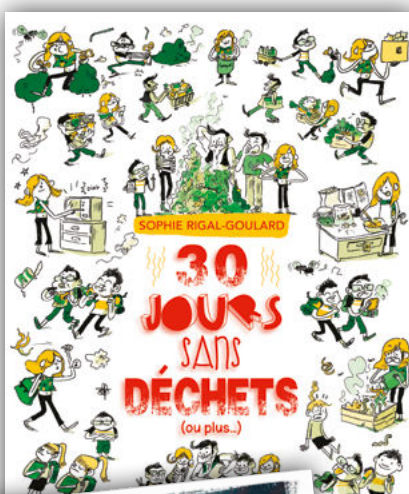
JE DÉCOUVRE : Des activités pour découvrir les 4 ouvrages



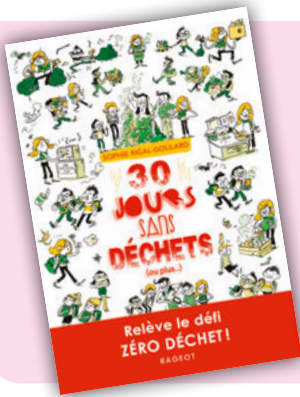
JE COMPRENDS : Des activités pour approfondir sa compréhension de la thématique



J'AGIS : Des activités pour s'engager et protéger la planète



PROTÉGER LA PLANÈTE, C'EST ...



...S'ENGAGER POUR LE ZÉRO DÉCHET

30 jours sans déchets, Sophie Rigal-Goulard (Rageot)

Thématique : déchets / gestes du quotidien

Agacés par leurs voisins qui font toujours mieux que tout le monde, Austin, Madison et le reste de leur famille se lancent dans un grand défi zéro déchet. Achats en vrac, composteur, fabrication de produits maison, recyclage, les Bretin vont devoir apprendre à changer toutes leurs habitudes s'ils veulent réussir à réduire leurs déchets pour 30 jours... ou peut-être pour la vie !

...SAISIR L'IMPORTANCE DE L'EAU SOUS TOUTES SES FORMES

Les mystères de l'eau, Blaise Hofmann et Rémi Farnos (La Joie de Lire)

Thématique : eau / vulgarisation scientifique

Naïa n'a aucune envie de faire son exposé sur le thème de l'eau. Pourtant, en remontant le cours de sa rivière, la Chamberonne, elle va rencontrer des spécialistes qui sauront lui montrer que l'eau est passionnante pour bien des raisons ! Au travers de la biologie, la philosophie, la théologie, la géographie ou encore la psychologie, Naïa va explorer toutes les facettes de cet élément fascinant et indispensable à toute vie.



...TROUVER DES SOLUTIONS INNOVANTES POUR COMBATTRE LA POLLUTION

Plastique apocalypse, Arthur Ténor (Le Muscadier)

Thématique : roman d'anticipation / pollution

Une incroyable technologie, le Plastivorax, semble pouvoir détruire tous les déchets en plastique du monde ! Cette invention du père d'Alexandre permettrait une belle avancée pour lutter contre la pollution, mais c'est sans compter sur le « petit détail qui tue » qui va vite mener à la catastrophe et à la fin du monde tel que nous le connaissons, pour le pire... ou le meilleur ?

...CHANGER SA MANIÈRE DE CONSOMMER

Demain entre tes mains, Cyril Dion et Pierre Rabhi (Actes Sud Junior)

Thématique : engagement écologique et citoyen

Au travers de contes, de récits de vie et de réflexions personnelles, Pierre Rabhi et Cyril Dion, deux figures emblématiques de la cause environnementale, questionnent les enfants sur leur perception du monde moderne et sur l'attitude de l'homme envers la nature. Surtout, ils les encouragent à inventer leur avenir rêvé et à agir. Des illustrations créées par une trentaine d'artistes de l'agence Costume 3 pièces viennent répondre aux textes et nourrir les réflexions des lecteurs.





JE DÉCOUVRE

La rubrique propose des activités qui permettent une découverte transversale du thème et des œuvres. Chaque œuvre est ensuite explorée individuellement par une lecture interactive, qui peut se faire d'une traite ou être divisée en plusieurs temps forts.

ACTIVITÉ 1 : 10 GESTES VERTS... ET TOI !

Voici 10 gestes verts, qui permettent de préserver l'environnement et qui peuvent être adoptés au quotidien. Pour chaque geste, mets une croix dans la colonne qui te concerne :

LES GESTES VERTS	Je fais déjà ce geste.	Je ne le fais pas encore mais je suis prêt.e à le faire.	Je ne le fais pas, et ça me semble inutile ou impossible.
J'éteins la lumière quand je suis le.la dernier.e à sortir d'une pièce, ou d'une salle de classe.			
Je ne jette jamais de déchets par terre ou dans la nature (papiers, emballages, canettes...)			
Je pense à éteindre mon ordinateur ou ma console de jeu après utilisation et je ne les laisse pas en veille.			
Je vais à l'école ou au collège en vélo, roller, skate ou à pied, plutôt qu'en voiture.			
À la cantine, je fais attention à ne prendre que ce que je suis sûr.e de manger, et je ne jette pas de nourriture.			
Je pense à prendre des douches plutôt que des bains.			
J'utilise une gourde plutôt qu'une bouteille en plastique.			
Je n'achète plus de céréales, bonbons ou gâteaux vendus dans un emballage plastique.			
Je trie dans une poubelle spéciale mes déchets recyclables (papiers, cartons, verre).			
Je préfère un téléphone portable d'occasion, même si ce n'est pas le modèle le plus récent.			

Après avoir répondu au questionnaire, tu peux discuter par petits groupes ou avec l'ensemble de la classe sur les questions suivantes : Pourquoi est-ce que ce sont des gestes qui préservent l'environnement ? Pour quelles raisons n'avez-vous pas adopté certains de ces gestes ? Pensez-vous que vous allez les adopter ? Est-ce que vous connaissez d'autres gestes verts ? Est-ce que vous les avez adoptés ?

ACTIVITÉ 2 : MOTS-MÊLÉS DES TITRES

Voici les mots qui composent les titres des 4 ouvrages de la sélection du Prix UNICEF de littérature jeunesse 2020 :

APOCALYPSE DE DÉCHETS DEMAIN ENTRE
JOURS L' LES EAU MAINS MYSTÈRES
PLASTIQUE SANS TES TRENTE

- Par petits groupes, essayez de remettre dans l'ordre ces mots et de retrouver les titres des 4 ouvrages.
- Comparez ensuite vos propositions et les titres des ouvrages. À votre avis, de quoi parle chacun de ces livres ? Lequel de ces livres avez-vous le plus envie de découvrir ? Pourquoi ?
- Mélangez à nouveau les mots, et imaginez un nouveau titre de livre à partir de quelques mots que vous choisirez. En une phrase, expliquez de quoi pourrait parler ce livre.





PLASTIQUE APOCALYPSE

ARTHUR TÉNOR

(Le Muscadier)

ACTIVITÉ 1 : LE PLASTIVORAX EN QUESTIONS

1^{ère} étape de lecture : p. 1-22
(jusqu'à « jusqu'au jour où... »)

- Pourquoi la famille d'Alexandre se réunit-elle devant la télévision ?
- Pourquoi le journaliste dit-il que le Plastivorax va « changer notre monde » ? (p.10)
- Pourquoi Richard Buttler pense-t-il qu'il n'y a aucun danger de dissémination du Plastivorax ?
- Pourquoi la découverte d'une spore de Plastivorax remet-elle « tout en question » ? (p. 17)
- Le roman s'appelle Plastique apocalypse, Alexandre craint une « apocalypse familiale ». Sais-tu ce que veut dire ce mot ? À ton avis, pourquoi le Plastivorax risque-t-il de créer une apocalypse ?
- Par petits groupes, réfléchissez à la place du plastique dans notre vie quotidienne. Où en trouve-t-on ? À quoi sert-il ? Que se passerait-il si tout le plastique disparaissait de la surface de la Terre ?

Voir corrigé p. 17

ACTIVITÉ 2 : ÉVÉNEMENTS EN DÉSORDRE

2^{ème} étape de lecture : p. 22-63

Remets dans l'ordre les événements qui arrivent à Alexandre dans cette partie du roman :

- Alexandre apprend à la télévision que le cœur de la centrale atomique de Nogent-sur-Seine entre en fusion.
- Alexandre apprend la mort de Richard Buttler dans un accident d'avion.
- Alexandre et sa famille sont mis à l'isolement et décontaminés. Leur maison et leurs affaires sont brûlées.
- Alexandre et son grand-père assistent au pillage d'un magasin.
- Alexandre renverse du jus d'orange sur son clavier d'ordinateur.
- Alexandre, sa mère et son grand-père s'installent dans un hôtel, près de la gare de Lyon.
- Alexandre, sa mère et son grand-père partent à pied vers l'Auvergne.
- Alexandre, sa mère et son grand-père sont coincés dans le RER en panne et pris dans une bousculade.
- Des parents d'élèves obtiennent qu'Alexandre soit expulsé du collège.
- Le stylo quatre-couleurs d'Alexandre est contaminé à son tour par le Plastivorax.

Réponse : _____

Voir corrigé p. 17

ACTIVITÉ 3 : APRÈS LA CATASTROPHE...

3^{ème} étape de lecture : p. 63-70

« Alexandre tenta souvent, en ces mois de grands bouleversements, d'imaginer ce qu'il adviendrait de lui s'il parvenait à atteindre l'âge de son père. Et de se demander : mais la civilisation, où en sera-t-elle ? » (p.62)

Questions avant la lecture :

- À ton avis, quelle vie va être celle d'Alexandre lorsqu'il sera adulte ? Et le monde, comment sera-t-il ?
- Par petits groupes, essayez d'imaginer un monde sans plastique. Quelles solutions peuvent être trouvées pour remplacer le plastique ?

Questions après la lecture :

- Lis le dernier chapitre. Est-ce que ça ressemble à ce que tu avais imaginé ? Quelles ont été les conséquences négatives et positives de l'invention du Plastivorax ?



30 JOURS SANS DÉCHETS (OU PLUS)

SOPHIE RIGAL-GOULARD
(Rageot)

ACTIVITÉ 1 : AUSTIN OU MADISON ?

1^{ère} étape de lecture : p. 5-59

Quand la famille Bretin se lance dans le défi zéro déchet, les enfants Austin et Madison ont des réactions très différentes. Selon toi, qui a écrit ou prononcé ces mots : Austin ou Madison ?

« Les Delamarre /.../ ont mis au point et appliqué la Charte des 50 gestes verts pour sauver la planète. Ils se sont lancés dans le compost, ils ont refusé des sacs en plastique ou les tickets de caisse. Bref, ils ont visé petit... Moi, je vais faire dans le GRANDIOSE. J'ai proposé que ma famille et moi, on se lance dans un défi « zéro déchets. »

Réponse : _____

« On se retrouve à genoux autour du contenu de la poubelle, renversé sur une grande bâche dans le garage. J'enfile des gants et je commence à trier les quelques... six kilos de déchets qu'on a réussi à mettre dans la poubelle en deux jours. Il y a beaucoup de restes alimentaires, mais ce qui domine, ce sont les emballages de toute sorte. »

Réponse : _____

« JE VAIS PÉTER UN PLOMB. Pour de bon ! Le premier qui me parle de poubelle, je la lui renverse sur la tête. Ma famille devient carrément ridicule à cause de ce défi sans déchets. J'ai quand même surpris mes parents en train de PESER la poubelle en regardant le chiffre qui s'affichait sur l'écran : « 2 jours, 2,5 kilos. »

Réponse : _____

« Ma copine m'entraîne de boutiques en boutiques mais je n'arrive pas à être motivée par ce shopping. Le trop-plein de paillettes et les guirlandes qui dégoulinent un peu partout ont tendance à m'étouffer. Je me demande finalement si le côté "dépouillé" des placards de la maison ne commence pas à déteindre sur mes envies. »

Réponse : _____

Voir corrigé p. 17

ACTIVITÉ 2 : PREMIER BILAN, PREMIERS DOUTES

2^{ème} étape de lecture : p. 59-89

« Dans ma chambre, j'ai arraché la feuille que j'avais accrochée sur mon tableau. J'y notais tout ce qu'on avait banni de notre poubelle et ce qu'il restait à faire. Et franchement, il y avait encore du boulot ! J'ai barré rageusement l'affiche sur laquelle j'avais écrit en gros : « LE DÉFI C'EST PARTI ».

Et j'ai tout jeté dans la poubelle « Papier ». (p. 64)

Quelles sont les raisons de la démotivation d'Austin ? Indique si les propositions suivantes sont vraies ou fausses en entourant ta réponse :

- Petit à petit sa famille recommence à consommer des produits qui produisent des déchets. VRAI / FAUX
- Le poids de la poubelle de la famille n'a pas baissé du tout. VRAI / FAUX
- Les Delamarre ont eux aussi lancé un défi « zéro déchet ». VRAI / FAUX
- Son oncle Pierrick est embauché chez un fabricant de céréales industrielles. VRAI / FAUX
- Tous les lombrics du composteur sont morts. VRAI / FAUX
- Il a découvert que ses parents enterraient les déchets dans le jardin. VRAI / FAUX

Voir corrigé p. 17

ACTIVITÉ 3 : LE DÉFI, CE N'EST PAS FINI !

3^{ème} étape de lecture : p. 89-165

Pour chacun des personnages, quelle information est vraie : A, B, ou les deux ?

Madison :

A/ refuse d'utiliser des produits cosmétiques « faits maison » comme les Delamarre.

B/ tombe amoureuse de Roman, avec qui elle réalise un dossier « 30 jours sans déchets pour une planète qui respire ».

Austin :

A/ rédige avec Léonard le code de gestes verts et utiles à la planète à appliquer tous les jours pour un.e collégien.ne.

B/ témoigne sur la chaîne sans déchets de Perle et se réconcilie avec sa voisine.

Les parents d'Austin et Madison :

A/ ne parviennent pas à convaincre la famille d'utiliser les toilettes sèches dans le jardin.

B/ décident d'ouvrir un restaurant végétarien.

Voir corrigé p. 17

ACTIVITÉ 4 : LE ZÉRO DÉCHET, ÇA CHANGE LA VIE

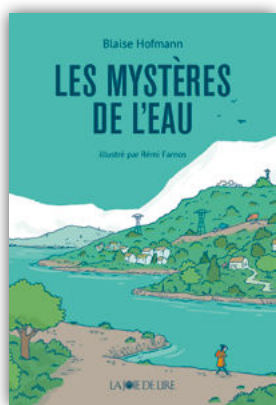
4^{ème} étape de lecture : p. 166-171

« - Un an sans déchets, ça vous change un homme, lâche Léonard très sérieusement.

- Et une femme ! Crient les jumelles en cœur.

- On continue alors ? Je demande avec un sourire en coin. On signe pour traquer les déchets... toute la vie ? » (p. 171)

Choisis un personnage, et réfléchis à ce que le défi « zéro déchet » a changé dans sa vie. À ton avis, comment évoluera ce personnage dans un an ? Dans 10 ans ?



LES MYSTÈRES DE L'EAU

BLAISE HOFMANN

(La Joie de Lire)

ACTIVITÉ 1 : UN EXPOSÉ SUR L'EAU

« Cet après-midi-là, je te jure, j'aurais mieux fait de sécher les cours, comme Emma qui a bien ri quand elle a appris que j'avais tiré l'eau – je veux dire : quand elle a appris que l'eau était mon sujet d'exposé. » p.9

- Si, comme Naïa, tu devais faire un exposé sur l'eau : est-ce que ce sujet t'intéresserait ? Ou pas ? Qu'est-ce que tu aurais envie de savoir sur l'eau ? Où et auprès de qui irais-tu chercher les informations ?
- Lis les pages 9, 25, 26 et 28. À ton avis, quel est le caractère de Naïa ? Est-ce que tu te poses les mêmes questions qu'elle ?
- Par petits groupes, créez une carte mentale qui rassemble les informations que vous connaissez déjà sur le sujet, vos questions, les ressources que vous pouvez consulter. Vous pouvez utiliser un logiciel gratuit pour réaliser cette carte mentale (par exemple FreeMind <https://freemind.fr.softonic.com/>).



© Les mystères de l'eau

ACTIVITÉ 2 : LES 6 SCIENTIFIQUES

Naïa échange avec 6 scientifiques qui font tous des recherches sur la question de l'eau. Lis leurs portraits à la fin du livre et remplis le tableau ci-dessous.

	Le nom des scientifiques rencontré.e.s par Naïa	Sa discipline scientifique	Le titre du ou des chapitres dans lequel il ou elle apparaît

Voir corrigé p. 18

ACTIVITÉ 3 : L'EAU SOUS TOUS LES ANGLES

Voici des extraits des échanges de Naïa avec les chercheur.euse.s qu'elle a rencontré.e.s :

1. Quel extrait t'intéresse le plus, pourquoi ?

2. Essaie de retrouver quel.le est le.la scientifique qui a pu apporter ces informations à Naïa.

A) « *Dans l'Égypte antique et dans le Levant on se lavait les pieds pour se purifier. Chez les Grecs anciens, on vénérât Poséidon, dieu des mers et des océans. Les Hindous font le pèlerinage des sources du Gange. Les Bouddhistes adorent la fleur du lotus : les racines dans la vase, la tige dans l'eau et la fleur au soleil.* »

Nom du scientifique : _____

B) « *La Chamberonne est constituée d'eau de pluie tombée quelque part plus au nord sur un bassin versant de 39 km² (environ 5000 terrains de foot). Toute l'eau qui ruisselle sur cette surface va forcément un jour ou l'autre franchir le petit pont de pierre que tu vois là-bas... et finir quelques jours plus tard dans la mer Méditerranée via le Rhône.* »

Nom du scientifique : _____

C) « *On ne se baigne jamais deux fois dans la même rivière. C'est une phrase d'Héraclite, un philosophe mort il y a 2500 ans /.../ Ce que veut dire Héraclite c'est que malgré les apparences, chaque seconde est unique, on ne la revivra jamais une deuxième fois.* »

Nom du scientifique : _____

D) « *Quel homme pourrait s'offrir tout seul un barrage hydroélectrique pour obtenir de l'électricité dans sa maison ? Quelle personne pourrait installer toute seule des milliers de kilomètres de conduites enterrées pour avoir de l'eau à son robinet ? Qui pourrait individuellement lutter contre les crues et les sécheresses ?* »

Nom du scientifique : _____

E) « *Sais-tu d'où vient le nom « Chamberonne » ? En patois, chamberrot signifie écrevisse. C'était donc la rivière des écrevisses. Ses eaux étaient peuplées de petites écrevisses à pattes blanches, une espèce indigène. Eh bien... il n'y en a plus aucune ! Elles ont toutes été décimées par une maladie apportée par d'autres écrevisses... introduites par l'homme.* »

Nom du scientifique : _____

F) « *Un jour, un petit peu par hasard, le professeur a plongé un petit peu d'eau dans du gaz naturel liquide très froid à -195 °C et... surprise ! L'eau s'est soudain vitrifiée, c'est-à-dire qu'elle est devenue glace, tout en restant de l'eau. L'eau était solide, mais sans petits flocons, sans petits cristaux.* »

Nom du scientifique : _____

Voir corrigé p. 18

3. Et toi, de quel.le chercheur.euse voudrais-tu être l'étudiant.e ? Pourquoi ?

ACTIVITÉ 4 : AIDEZ NAÏA À PRÉPARER SON EXPOSÉ

1. Par petits groupes, répartissez-vous la lecture des chapitres 2 à 8.

2. Chaque groupe note 3 informations importantes dans le chapitre qu'il a lu, et complète la carte mentale (voir activité 11) avec ces informations.

3. Lisez la lettre que Naïa écrit au Professeur Dubrochet (pages 107-109) : comment s'est finalement passé l'exposé de Naïa ? Est-ce que vous trouvez que la note de l'enseignante est juste ? Que retient Naïa de cette recherche ?

Pour aller plus loin sur ce thème, découvrez la fiche « les enfants et l'eau » : <https://my.unicef.fr/contenu/comprendreles-enfants-et-leau>

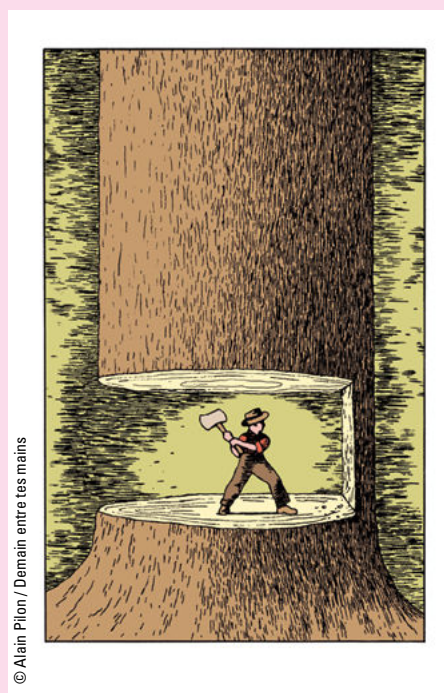
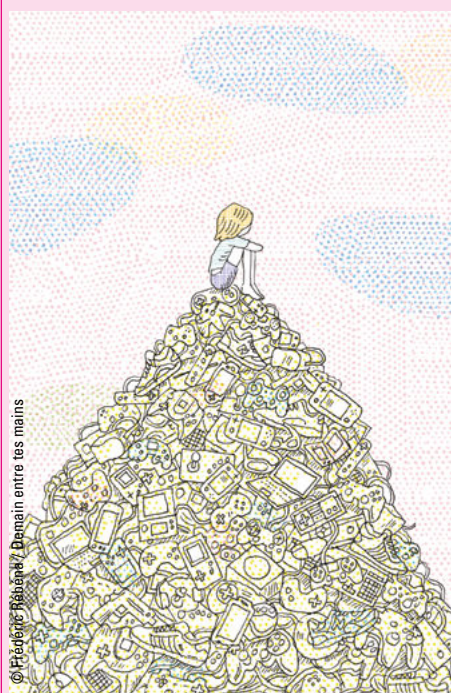


DEMAIN ENTRE TES MAINS

CYRIL DION ET PIERRE RABHI

(Actes Sud Junior)

ACTIVITÉ 1 : ANALYSE D'ILLUSTRATIONS



- Échangez par petits groupes. Selon vous, que signifient ces trois illustrations ?
- Trouvez un titre pour chacune d'entre elles

ACTIVITÉ 2 : À LA RENCONTRE DE CYRIL DION ET PIERRE RABHI

« Il y a 10 ans, j'ai rencontré Pierre. J'avais 28 ans, et lui 68. Je venais de la ville et lui de la campagne. Je connaissais bien les ordinateurs, internet et tout ce qui était à la mode. Lui connaissait bien le compost, les chèvres, comment faire pousser les légumes, aider ceux qui ont faim à se nourrir par eux-mêmes » (p.7)

- Fais des recherches sur Cyril Dion et Pierre Rabhi. Qu'est-ce que le mouvement des colibris dont ils sont membres ? De quoi parle le film que Cyril Dion a coréalisé avec Mélanie Laurent ?
- Malgré leurs différences, quels points communs Cyril et Pierre ont-ils ? Pourquoi ont-ils décidé d'écrire ce livre ensemble ?

ACTIVITÉ 3 : DES CHIFFRES POUR LA PLANÈTE

Complète les phrases suivantes extraites de *Demain entre tes mains* avec les chiffres qui correspondent :

1. Cet hiver 2016, la température dans l'Arctique (la région qui entoure le Pôle Nord) était de ____ degrés au lieu de ____... 20 degrés trop haut ! Sur toute la planète, le climat se réchauffe !
2. En 2017, une association a calculé que ____ hommes possédaient autant d'argent que la moitié des êtres humains les plus pauvres (3,6 milliards de personnes).
3. La même association a calculé qu'il y a environ ____ milliards de dollars cachés par les personnes les plus riches dans des pays où elles ne paient pas d'impôts !
4. Sur Terre, chaque seconde, ____ êtres humains naissent et ____ téléphones sont vendus. Imagine tout ce qu'il faut détruire pour fabriquer 1,5 milliards de smartphones chaque année !

Voir corrigé p. 18

ACTIVITÉ 3 : MISE EN ACTION

Dans *Demain entre tes mains*, plusieurs solutions sont proposées :

- Manger des produits bio et locaux
- Manger moins de viande et de poisson
- Composter nos restes de nourriture
- Si on a un jardin, faire pousser des légumes et des fruits bio
- Pratiquer les 4 R : Réduire, Réutiliser, Réparer, Recycler
- Acheter mieux
- À chaque fois qu'on peut, se déplacer à pied, à vélo, en trottinette, en roller, en skate ou en transports en commun plutôt que de prendre la voiture
- Économiser de l'énergie

Par petits groupes, demandez-vous pourquoi chacune de ces solutions est bénéfique pour l'environnement. Vous pouvez ensuite lire p. 59-62 les explications de Cyril Dion et Pierre Rabhi.





JE COMPRENDS

ACTIVITÉ 1 : MON SUPER HÉROS OU MA SUPER HÉROÏNE ÉCOLO

- Imagine un super héros ou une super héroïne écolo qui lutte pour l'environnement : comment s'appelle-t-il.elle ? Quels sont ses super-pouvoirs ? Que peut-il.elle apporter à la planète ?
- Dessine ce super héros/cette super héroïne et ses super-pouvoirs, ou bien fabrique-le.la en faisant un collage à partir de matériaux de récupération (papiers et emballages d'aliments, magazines, feuilles de brouillon, plantes séchées...)
- Présente-les aux autres, et affichez vos super-héros ou héroïnes écolo !

ACTIVITÉ 2 : RECYCLER, C'EST GAGNÉ !

Dans *Plastique Apocalypse* et *30 jours sans déchets*, les personnages cherchent des solutions pour réduire leurs déchets et se débarrasser du plastique.

C'est important car en France par exemple, une personne jette dans sa poubelle en **moyenne 1 kg de déchets par jour, ce qui fait 354 kg par an**. Et si on ajoute à cela tous les déchets produits par les entreprises pour produire nos aliments, nos objets, cela fait 13,8 tonnes de déchets par an et par personne. Le poids de 2 éléphants !

Une fois dans la poubelle, la vie de ton déchet n'est pas terminée ! En France, il peut être brûlé (30 %), recyclé (20 %), composté (14 %) ou bien mis dans une décharge (36 %).

- À ton avis, parmi ces solutions, qu'est-ce qui est le mieux pour la planète ? Pourquoi ?
- Vous pouvez faire des recherches en petits groupes sur le recyclage et ce qu'il permet de produire, puis partager ce que vous avez trouvé en classe entière.

Source des chiffres : CNIID



© Sophie Rigal-Goulard / 30 jours sans déchets

ZOOM SUR LA CÔTE D'IVOIRE : EN QUÊTE DE SOLUTIONS

En Côte d'Ivoire, dans la ville d'Abidjan, seulement 5 % des déchets sont recyclés, et tout le reste finit dans les décharges des quartiers pauvres. Comme les déchets polluent l'air, le sol, et l'eau, les enfants qui vivent dans ces quartiers tombent très souvent malades. De plus, comme il y a très peu d'écoles, ils doivent leurs parents dans les décharges afin d'y trouver des objets qu'ils pourraient revendre pour gagner de l'argent.

UNICEF a donc développé une solution originale : transformer les déchets plastiques en matériaux de construction de salles de classe ! Grâce à une nouvelle technique de recyclage, le plastique des déchetteries sert à fabriquer des briques très légères, durables et faciles à utiliser. Avec ces briques en plastique, une salle de classe peut être fabriquée en quelques jours et accueillir 40 élèves qui pourront apprendre en toute sécurité !

Pour plus d'informations et une vidéo sur ce sujet : <https://www.unicef.org/cotedivoire/recits/b%C3%A2tir-lavenir-des-enfants-en-recyclant-des-d%C3%A9chets>



© Frank Dejongh / UNICEF France



© Frank Dejongh / UNICEF France

ACTIVITÉ 3 : DÉBATTONS !

Un débat collectif peut être organisé à partir des extraits suivants de *Demain entre tes mains* :

« Une vie entière à travailler pour pouvoir acheter, à acheter pour pouvoir survivre, à acheter pour se faire plaisir, à acheter pour que d'autres aient du travail et puissent gagner de l'argent qui leur permettra à leur tour d'acheter. Et ainsi de suite... » (p. 21)

« Au bout d'un moment, ce sont nos possessions qui nous possèdent. Nous en devenons les esclaves. Dans la sobriété, il y a quelque chose de libérateur. » (p.40)

Réfléchissez par petits groupes à cette question : est-ce que les éléments suivants sont des besoins (des choses essentielles pour qu'un enfant grandisse et se sente bien) ou des envies (des choses qui lui font plaisir mais dont il peut se passer) :

De l'eau potable / des vêtements à la mode / une chambre / des aliments nutritifs / de l'air pur / un hamburger et des frites / un ordinateur / la possibilité de jouer et d'avoir des loisirs / des soins de santé / des jeux vidéo / la possibilité d'exprimer ses idées / un vélo / une télévision / être protégée contre les violences / des gâteaux venant du supermarché

Et chez vous, quelles sont les choses dont vous pourriez vous passer, et celles qui vous semblent indispensables ?

Voir corrigé p.18

ACTIVITÉ 4 : QUESTIONS POUR UN.E ÉCO.CHAMPION.NE

Réalisez un jeu de questions-réponses autour de l'environnement, de l'écologie et de l'éco-citoyenneté !

- Repérez les principales thématiques autour de ces questions abordées dans les ouvrages du Prix UNICEF.
- Chaque petit groupe choisit un thème, repère les informations dont il a besoin dans les livres de la sélection (ou ailleurs : Internet, autres livres...) et prépare des questions-réponses.
- Collectivement, créez des lots de cadeaux avec des objets récupérés et/ou faits-main.
- Organisez un grand quiz, où chaque équipe répond aux questions préparées par les autres groupes !

ACTIVITÉ 5 : LES HISTOIRES CHANGENT LE MONDE

« Les histoires que raconte Pierre ont fait réfléchir Cyril et ont changé la façon dont il regardait le monde. » (*Demain entre tes mains*, IV)

***Demain entre tes mains* contient plusieurs paraboles (une petite histoire qui contient un enseignement). Par exemple : p. 10, p. 24-25, p. 36-37, p.52, p. 64.**

- Avec l'ensemble de ta classe, lisez attentivement ces histoires, et échangez sur leur signification.
- Créez un spectacle sous forme de lecture théâtralisée : choisissez vos paraboles préférées, travaillez la lecture à voix haute des textes, leur mise en scène. Vous pouvez aussi choisir des images – animées ou non – à projeter pendant la lecture...
- Organisez la représentation de cette lecture théâtralisée (devant une autre classe, lors d'une fête d'école...) La représentation peut être suivie d'un temps d'échange avec le public.



ACTIVITÉ 1 : LE CARNET D'ADRESSES POUR PETIT.E ÉCOLO

Réalisez un carnet d'adresses en ligne dans lequel vous ferez connaître des adresses utiles pour consommer autrement (produits locaux, de saisons, troc, occasion, associations de réparation...)

- Par petits groupes, définissez les différentes rubriques du carnet d'adresses (vêtements, produits frais, livres, jeux...) et le support du carnet : blog de l'école, réseaux sociaux, site internet dédié...
- Effectuez une recherche documentaire par catégorie et récupérez des adresses utiles et accessibles.
- Trouvez des illustrations (en tenant compte des droits d'auteurs).
- Mettez en ligne le carnet d'adresses selon la charte prédéfinie, et alimentez la page au fur et à mesure.

N.B. : Attention, les réseaux sociaux en France sont réservés aux jeunes à partir de 13 ans. Veillez à obtenir l'autorisation des parents et à respecter le règlement de l'école concernant la mise en ligne d'images et de vidéos d'élèves.

ACTIVITÉ 2 : DES RECETTES POUR TOUT !

Chez les Bretin et les Delamarre, on fabrique ses propres produits sous la surveillance des parents (du shampoing, des crèmes, du savon...)

- Est-ce que dans ta classe, vous connaissez ou utilisez certains de ces produits faits maison ? Quels sont leurs usages et leurs bienfaits ?
- Effectue une recherche documentaire sur des ingrédients utiles pour fabriquer ses propres produits : huile de coco, aloe vera, beurre de karité, vinaigre blanc, bicarbonate de soude...
- Choisis une recette et fabrique-la, avec l'aide d'un adulte !

2 idées :



LESSIVE : 80 g de savon de Marseille râpé, 3 cuillères à soupe de vinaigre blanc, 3 cuillères de bicarbonate de soude. Mélange tout ça dans 3L d'eau bouillante, laisse refroidir, c'est prêt !



BAUME À LÈVRES : 5 g de beurre de cacao, 5 g d'huile d'amande douce, 2 g de cire d'abeille ou végétale. Fais fondre, ajoute 2 gouttes de vitamine E hors du feu, laisse refroidir, c'est prêt !

ACTIVITÉ 3 : UNE FRESQUE POUR L'ENVIRONNEMENT

Tou.te.s ensemble, réalisez une fresque sur les murs de l'école, du centre de loisirs, de la médiathèque !

- Par petits groupes, observez et commentez les illustrations de *Demain entre tes mains*. Comment les comprenez-vous ? Qu'est-ce que les artistes ont voulu exprimer à propos de l'environnement, de l'écologie ?
- Et vous ? Quel message voulez-vous faire passer à propos de l'environnement, de l'écologie ? Comment allez-vous le représenter ? Si vous avez été inspiré.e.s par le livre *Les mystères de l'eau*, vous pouvez par exemple faire une fresque sur la protection de cette ressource !
- Collectivement, réalisez la fresque.

N.B : utilisez de préférence de la peinture acrylique

ACTIVITÉ 4 : UN DÉFI ÉCO-RESPONSABLE

Comme la famille Bretin dans *30 jours sans déchets (ou plus...)*, ta classe va lancer un défi éco-responsable et partager son expérience !

- Au sein de votre classe, organisez des débats et un vote pour savoir quel défi éco-responsable vous pouvez relever. Les titres des autres romans écrits par Sophie Rigal-Goulard peuvent vous donner des idées : *10 jours sans écran*, *24h sans jeux vidéos*, *15 jours sans réseaux*... Il peut s'agir de 10 jours sans gaspillage à la cantine / à la maison, par exemple !
 - Échangez autour de vos habitudes, bonnes ou mauvaises, repérez ce qui peut être fait pour relever le défi, donnez-vous des objectifs précis, et en avant !
 - Médiatisez cette expérience par des articles dans le journal de l'école ou par les réseaux sociaux, rendez compte au quotidien de vos réussites, de vos difficultés à relever le défi.
 - Désignez ensuite une autre classe ou une autre école... pour qu'elle puisse à son tour relever le défi !
- N.B. : Attention, les réseaux sociaux en France sont réservés aux jeunes à partir de 13 ans. Veillez à obtenir l'autorisation des parents et à respecter le règlement de l'école concernant la mise en ligne d'images et de vidéos d'élèves.*

D'AUTRES IDÉES POUR ALLER PLUS LOIN...

- Fais un **sondage** auprès des gens de ta famille, de ton école, de ton quartier, pour savoir s'ils connaissent et adoptent les « gestes verts ». Si ce n'est pas le cas, tu peux mettre en place des actions d'information (dépliants, posters...)
- Découvre le **métier d'éco-médiateur.ice**, en te renseignant sur Internet. S'il y en a un.e dans ta ville, tu peux le ou la rencontrer pour l'interviewer et diffuser les informations obtenues sous forme d'article, de reportage vidéo ou audio.
- Renseigne-toi sur les **jardins partagés** et propose aux adultes qui t'entourent d'en rejoindre ou d'en créer un.
- Réalise le **portrait écrit ou vidéo** d'un.e jeune engagé.e qui t'inspire, comme par exemple Boyan Slat dans *Demain entre tes mains* (p.55), et diffuse-le ! Il y a par exemple : Greta Thunberg, Xiuhtezcatl Martinez, Louise Perret-Michaux, Luisa Neubauer, Ellyanne Wanji-ku Chlystun, Madelaine Tew, Adélaïde Charlier, Vincent Verzat, Sixtine Dano...





JE DÉCOUVRE

PLASTIQUE APOCALYPSE - Arthur Ténor

ACTIVITÉ 1 : LE PLASTIVORAX EN QUESTIONS

P. 5

- A) Pour écouter Richard Buttler, le patron du père d'Alexis, présenter une invention révolutionnaire, le Plastivorax.
 B) C'est une bactérie qui peut détruire le plastique, et le transformer en un composé carboné recyclable.
 C) Le Plastivorax disparaît une fois sa nourriture consommée, et sa vie est limitée à une dizaine de minutes.
 D) Cela signifie que le Plastivorax peut résister à sa mort programmée et qu'on ne pourra pas contrôler sa dissémination.

ACTIVITÉ 2 : ÉVÉNEMENTS EN DÉSORDRE

P. 5

Les événements se déroulent dans l'ordre suivant : B - E - C - J - I - A - H - F - D - G

30 JOURS SANS DÉCHETS (OU PLUS) - Sophie Rigal-Goulard

ACTIVITÉ 1 : AUSTIN OU MADISON

P. 6

Austin p. 16

Austin p. 21

Madison p. 39

Madison p. 49

ACTIVITÉ 2 : PREMIER BILAN, PREMIERS DOUTES

P. 7

- | | |
|--|------|
| Petit à petit sa famille recommence à consommer des produits qui produisent des déchets. | VRAI |
| Le poids de la poubelle de la famille n'a pas baissé du tout. | FAUX |
| Les Delamarre ont eux aussi lancé un défi « zéro déchets ». | VRAI |
| Son oncle Pierrick est embauché chez un fabricant de céréales industrielles. | FAUX |
| Tous les lombrics du composteur sont morts. | FAUX |
| Il a découvert que ses parents enterraient les déchets dans le jardin. | FAUX |

ACTIVITÉ 3 : LE DÉFI, CE N'EST PAS FINI

P. 7

Madison :

B/ tombe amoureuse de Roman, avec qui elle réalise un dossier « 30 jours sans déchets pour une planète qui respire ».

Austin :

- A/ rédige avec Léonard le code de gestes verts et utiles à la planète à appliquer tous les jours pour un collégien.
 B/ témoigne sur la chaîne you tube de Perle et se réconcilie avec sa voisine.







Les parents d'Austin et Madison :

A/ ne parviennent pas à convaincre la famille d'utiliser les toilettes sèches dans le jardin.

LES MYSTÈRES DE L'EAU - Blaise Hofmann

ACTIVITÉ 2 : LES 6 SCIENTIFIQUES

P. 8

	Le nom des scientifiques rencontré.e.s par Naïa	Sa discipline scientifique	Le titre du ou des chapitres dans lequel il ou elle apparaît
	Professeur Roulis	Biologie	4. Rivaux et riverains
	Professeure Négevand	Philosophie	6. Jamais deux fois dans la même rivière
	Professeur Veinard	Géographie	3. L'eau du Brontosaurus
	Professeur Brumaire	Théologie	5. L'eau Bénite
	Professeur Gouttera	Psychologie sociale	8. Tous dans la même barque
	Professeur Dubrochet	Chimie, biophysique	2. À contre-courant 10. Soif de savoir

ACTIVITÉ 3 : L'EAU SOUS TOUS LES ANGLES

P. 9

A) Professeur Brumaire (p.63-64)

D) Professeur Gouttera (p.97)

B) Professeur Veinard (p.36)

E) Professeur Roulis (p.49)

C) Professeure Négevand (p.72-73)

F) Professeur Dubrochet (p.18)

DEMAIN ENTRE TES MAINS - Cyril Dion et Pierre Rabhi

ACTIVITÉ 3 : DES CHIFFRES POUR LA PLANÈTE

P. 11

Complète les phrases suivantes extraites de *Demain entre tes mains* avec les chiffres qui correspondent :

1. -5 et -25 (p. 13)

3. 20.000 (p. 28)

2. 8 (p. 28)

4. 5 et 57 (p.34)



JE COMPRENDS

ACTIVITÉ 3 : DÉBATTONS !

P. 14

De l'eau potable : BESOIN / des vêtements à la mode : ENVIE / une chambre : ENVIE / des aliments nutritifs : BESOIN / de l'air pur : BESOIN / un hamburger et des frites : ENVIE / un ordinateur : ENVIE / la possibilité de jouer et d'avoir des loisirs : BESOIN / des soins de santé : BESOIN / des jeux vidéo : ENVIE / la possibilité d'exprimer ses idées : BESOIN / un vélo : ENVIE / une télévision : ENVIE / être protégé.e contre les violences : BESOIN / des gâteaux venant du supermarché : ENVIE

- Certains éléments peuvent être des besoins et des envies : un ordinateur peut être une envie, mais aussi un besoin quand il permet de s'informer, de s'éduquer, de partager ses opinions... Par ailleurs, tous les enfants ont par exemple le droit de jouer et d'avoir des loisirs, mais pour cela ils n'ont pas forcément besoin d'un vélo ou de jeux vidéo.

Les besoins essentiels de l'enfant sont des droits. En effet, chaque personne a le droit de voir ses besoins satisfaits : une alimentation nutritive, des soins de santé, un abri, une éducation, la protection contre la maltraitance... La Convention internationale des droits de l'enfant de 1989 définit ces droits pour qu'ils soient respectés partout dans le monde.

Pour expliquer la CIDE : <https://my.unicef.fr/contenu/la-cide-expliquee-aux-enfants>